

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 История экономических учений**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Региональное управление и местное самоуправление

Форма обучения  
Очная

Москва – 2023

## **1. Наименование дисциплины** **«История экономических учений»**

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель и задачи дисциплины.**

Целью учебной дисциплины «История экономических учений» является формирование у студентов целостного научно – обоснованного представления о зарождении, основных этапах развития и школах общей экономической теории (политической экономии), ознакомление с изменением методологических и содержательных представлений о ключевых категориях экономики и движущих силах ее развития.

Основные задачи дисциплины «История экономических учений»:

- наработка студентами знаний в области прошлого современной экономической теории с целью углубления представлений, полученных в курсе «экономическая теория».
- формирование у студентов конкретно-исторического восприятия развития политической экономии и вообще и отдельных ее школ в частности.
- формирование критического отношения, как к теоретическим воззрениям прошлого, так и к представлениям современной экономической науки.
- выработка умения выделять и анализировать методологические основы тех или иных экономических теорий и концепций.

Учебная дисциплина «История экономических учений» способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности. Направлена на углубление знаний функционирования информационных систем, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «История экономических учений» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Обеспечивает формирование общекультурной компетенции на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера (общекультурными компетенциями) как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

Задачами изучения дисциплины являются приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой целями курса.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- хронологию развития экономической теории, ученых, внесших заметный вклад в этот процесс.
- исторические условия формирования, методологическую базу и ключевые положения основных школ политической экономии.
- исторические и внутри научные причины «революций» в развитии общей экономической теории

**уметь:**

- критически воспринимать теоретическое наследие прошлого и наработки современных школ общей экономической теории.

**владеть:**

- работы над первоисточниками, включая как труды ученых прошлого, так и современных авторов;
- выделения методологических основ экономических «теорем»;
- исторического «виденья» современных экономических проблем и вариантов их решения;
- аргументированной критики тех или иных теоретических положений в области политической экономии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК–1);

способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование компетенции                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК–1) | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– базовые и профессионально-профильные основы истории;</li><li>– закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место человека в историческом процессе.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять эффективный поиск информации;</li><li>– работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков).</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– представлениями о событиях российской и всемирной истории;</li><li>– навыками анализа исторических источников.</li></ul> |
| способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9);            | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана.

Учебная дисциплина «История экономических учений» содержательно и логически

связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествует освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «История», «Философия», «Основы права» и «Экономической теории».

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре и завершается зачетом.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №<br>п/<br>п | Темы<br>дисциплины<br>(разделы)                                                          | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов, и<br>трудоемкость в часах |                  |                                        |                               | Формы<br>текущего<br>контроля успеваемости<br>и<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                          |         | Контактная работа                                                                              |                  |                                        | Самостоятел<br>ьная<br>работа |                                                                                |
|              |                                                                                          |         | Лекции                                                                                         | Лаборатор<br>ные | Практически<br>е занятия /<br>семинары |                               |                                                                                |
| 1.           | РАЗДЕЛ 1. Особенности<br>экономических<br>воззрений в<br>традиционных<br>обществах       |         |                                                                                                |                  |                                        |                               |                                                                                |
| 2.           | Тема 1.1. Предмет и<br>метод истории<br>экономических учений                             | 3       | 1                                                                                              | х                | 1                                      | 4                             | Написание конспекта №<br>1.1.<br>Тестовые задания<br>Эссе                      |
| 3.           | Тема 1.2. Экономическая<br>мысль в античном мире и<br>в эпоху Средневековья              | 3       | 1                                                                                              | х                | 1                                      | 4                             | Написание конспекта №<br>1.2.<br>Тестовые задания<br>Эссе                      |
| 4.           | РАЗДЕЛ 2.<br>Систематизация<br>экономических знаний<br>и первые теоретические<br>системы |         |                                                                                                |                  |                                        |                               |                                                                                |
| 5.           | Тема 2.1. Экономические                                                                  | 3       | 2                                                                                              | х                | 2                                      | 6                             | Написание конспекта                                                            |

|                                       |                                                                                         |   |    |   |    |    |                                                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|----|----------------------------------------------------------------------|
|                                       | воззрения меркантилизма                                                                 |   |    |   |    |    | №2.1.<br>Тестовые задания<br>Эссе                                    |
| 6.                                    | Тема 2.2. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы. | 3 | 2  | x | 2  | 6  | Написание конспекта № 2.2<br>Тестовые задания<br>Эссе                |
| 7.                                    | Тема 2.3. Экономическое учение А.Смита и Д.Рикардо                                      | 3 | 2  | x | 2  | 6  | Написание конспекта № 2.3<br>Тестовые задания<br>Эссе                |
| 8.                                    | Тема 2.4.Эволюция концепций классической школы                                          | 3 | 2  | x | 2  | 6  | Написание конспекта № 2.4<br>Тестовые задания<br>Эссе                |
| 9.                                    | Тема 2.5. Становление социалистической экономической доктрины                           | 3 | 1  | x | 1  | 6  | Написание конспекта № 2.5<br>Тестовые задания<br>Эссе                |
| 10                                    | <b>РАЗДЕЛ 3.<br/>Формирование и эволюция современной экономической мысли</b>            |   |    |   |    |    |                                                                      |
| 11                                    | Тема 3.1. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики                                | 3 | 1  | x | 1  | 6  | Написание конспекта № 3.1.<br>Контрольная работа<br>Тестовые задания |
| 12                                    | Тема 3.2. Институциональное направление в экономической теории                          | 3 | 2  | x | 2  | 6  | Написание конспекта № 3.2.<br>Тестовые задания<br>Эссе               |
| 13                                    | <b>РАЗДЕЛ 4. Теория макроэкономического анализа</b>                                     |   |    |   |    |    |                                                                      |
| 14                                    | Тема 4.1. Теоретическая система Дж.М.Кейнса                                             | 3 | 1  | x | 1  | 6  | Написание конспекта № 4.1.<br>Тестовые задания<br>Эссе               |
| 15                                    | Тема 4.2. Основные направления экономической теории в конце 70-х – начале 90-х годов    | 3 | 1  | x | 1  | 6  | Написание конспекта № 4.2.<br>Тестовые задания<br>Эссе               |
| 16                                    | Тема 4.3. Эволюция российской экономической мысли                                       | 3 | 2  | x | 2  | 6  | Написание конспекта № 4.3.<br>Тестовые задания<br>Эссе               |
| <b>Итого: 108 академических часов</b> |                                                                                         | 3 | 18 | x | 18 | 68 | 4 контроль, зачет                                                    |

#### Содержание разделов дисциплины

## **РАЗДЕЛ 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах**

### **Тема 1.1. Предмет и метод истории экономических учений**

Предмет и методы истории экономических учений. Необходимость и цели рассмотрения основных этапов экономических учений в курсе экономической теории. Связь истории экономической мысли с экономической теорией и его место в системе других экономических дисциплин. Стадии развития экономических учений.

### **Тема 1.2. Экономическая мысль в античном мире и в эпоху Средневековья**

Экономическая мысль античного мира. Особенности социально-экономической обстановки в Древней Греции и античном Риме. Идеи Ксенофонта, Аристотеля. «Идеальное государство» Платона. Экономические воззрения феодализма. Экономические основы феодального способа производства. Ибн-Халдун и его переодизация исторического развития общества. Завершение экономической мысли западноевропейского феодализма в трудах Фомы Аквинского. Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда».

## **РАЗДЕЛ 2. Систематизация экономических знаний и первые теоретические системы**

### **Тема 2.1. Экономические воззрения меркантилизма**

Первая система экономических взглядов - меркантилизм. Историческая обстановка периода первоначального накопления капитала и ее влияние на теорию. Предмет и метод меркантилистов. Два этапа меркантилизма: общее и отличное. Национальные формы меркантилизма.

### **Тема 2.2. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политической экономии**

Трансформация взглядов меркантилистов и возникновение классической школы политической экономии. Теория У. Петти. Определение Петти предмета и метода экономической науки. Теория стоимости как основы системы. Теория денег. Учение о доходах - заработной плате и ренте. Возникновение классической школы во Франции. Экономическая теория П. Буагильбера. Концепция экономических реформ. Учение об оптимальной цене и кризисах. Теория физиократов. Концепция чистого продукта, классов и капитала Ф. Кенэ. Экономическая таблица Кенэ. Развитие физиократизма А. Р. Тюрго.

### **Тема 2.3. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо**

Экономическая теория А. Смита. Предмет и метод смитовской системы. Отправная точка системы - учение о разделении труда и экономическом человеке. Теория стоимости. Теория доходов и классов. Взгляды Смита на капитал и общественное воспроизводство. Смит и его влияние на дальнейший ход развития экономической науки. Экономическая теория Д. Рикардо. Рикардо - идеолог промышленной революции. Предмет и метод исследования. Трудовая теория стоимости. Теория распределения.

### **Тема 2.4. Эволюция концепций классической школы**

Основные направления развития экономической мысли XIX в. Общая характеристика позитивного, реформистского и радикального направлений. Развитие идей классической политэкономии в трудах Ж. Б. Сэя, Сисмонди, Прудона, Мальтуса и представителей рикардianской школы. Противоречия теории Рикардо как исходный пункт анализа рикардianцев. Возникновение реформизма. Дж. С. Милль и классическая политическая экономия. Концепции производства, труда и капитала. Теория обмена. Теория распределения. Взгляды Милля на совершенствование капитализма. Концепция

капитализма Сисмонди и его взгляды на развитие общества. Возникновение радикальной экономической теории. Ж. Щ. Сисмонди и социалисты-утописты. Общая характеристика экономических воззрений социалистов-утопистов.

### **Тема 2.5. Становление социалистической экономической доктрины**

Общая характеристика теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Вклад Маркса и Энгельса в развитие трудовой теории стоимости, теории прибавочной стоимости, капитала, воспроизводства. История создания «Капитала». Современная оценка марксизма.

## **РАЗДЕЛ 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли**

### **Тема 3.1. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики**

Немецкая историческая школа. Национальная политическая экономия А. Мюллера и Ф. Листа. Старая немецкая историческая школа В. Рошера, Б. Гильдебранта и К. Книса. Новая немецкая историческая школа Г. Фон Шмоллера, В. Зомбарта, Л. Брентано.

Объективные факторы возникновения маржинализма. Основные направления маржиналистской теории. Теория предельной полезности У. С. Джевонса. Три направления маржиналистской теории. Теория предельной полезности австрийской школы (К. Менгер, Ф. Фон Визер, Е. Фон Бем-Баверк). Теория субъективной ценности. Проблема количественного определения предельной полезности. Теория объективной ценности и анализ рыночной ситуации.

Лозаннская школа: математический метод и «чистая политическая экономия». Возникновение теории общего экономического равновесия. Л. Вальраса. Теория цены. Концептуальные предпосылки модели Вальраса. Совершенная конкуренция. Статическая и динамическая модели Вальраса. Определение Вальрасом основных субъектов экономики. «Теория оптимума» Парето

Кембриджская школа в Англии. Работа А. Маршалла «Принципы политической экономии» и особенности неоклассического анализа. Маршалл как завершитель проблематики позитивной экономической науки XIX в. Создание Маршаллом основ экономикс. Теория цены. Теория монополий. Переход к проблематике XX в.

Американская неоклассическая школа. Анализ проблем производства и распределения в работах Дж. Б. Кларка.

### **Тема 3.2. Институциональное направление в экономической теории**

Социально-институциональная теория. Ранние социально-институциональные концепции как форма реформизма. Объективные предпосылки их возникновения. Т. Веблен и Дж. Гобсон. Принцип социального отбора. Теория общественного развития. Теория капитализма. Концепция будущего развития общества.

## **РАЗДЕЛ 4. Теория макроэкономического анализа**

### **Тема 4.1. Теоретическая система Дж. М. Кейнса**

Экономическая мысль XX в. Мировые кризисы 20-30-х годов и их влияние на экономическую теорию. Дж. М. Кейнс и кейнсианские направления экономической мысли. Кейнс как центральный экономист XX в. Взгляды Кейнса на экономическую систему и общее экономическое равновесие. Теория эффективного спроса. Теория денег. Теория государственного регулирования. Исторические судьбы теории Кейнса.

### **Тема 4.2. Основные направления экономической теории в конце 70-х – начале 90-х годов**

Социальное рыночное хозяйство и экономический либерализм Ф. Хайека. Суть социально-рыночного государства в работах Л. Фридмана и В. Ойкена. Неограниченное

рыночное саморегулирование Ф. Хайека и критика теории социального рыночного хозяйства.

Неоклассические модели роста. Теория производственных функций. Модель Р. Солоу. Соотношение микро- и макроэкономического анализа.

Чикагская экономическая школа. Монетаризм М. Фридмана. Особенности монетаристской методологии. Вклад Фридмана в развитие количественной теории денег. Теория экономического цикла. Концепция государственного регулирования.

Экономическая теория Дж. К. Гэлбрейта. Предмет и метод теории индустриального общества. Теория корпорации. Рынок и план в индустриальном обществе. Теория государства. Концепция классов. Теория конвергенции. Стадии экономического роста. У. Ростоу.

#### **Тема 4.3. Эволюция российской экономической мысли**

Меркантилизм в России-идеи И.Посошкова. Распространение идей классической школы в России. Специфика российских экономических идей. А.Герцен и Н. Огарев как критики капитализма и крепостничества. «Политическая экономия трудящихся» Н.Чернышевского. Экономические взгляды С.Сперанского, Е.Канкрина, В.Мипютин. Экономическая программа декабристов. Ленинская теория империализма.

Экономические взгляды П.Б.Струве. Теория рынков, прибыли, потребления. Взгляды на крестьянскую общину. М.И.Туган-Барановский. Его теория кризисов. Социальная теория заработной платы. Номиналистическая и количественная теория денег. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А. Столыпина. Теория циклов и «длинных волн» Н.Д.Кондратьева.

Книга В.В.Новожилова «У истоков подлинной экономической науки». Концепция оптимального планирования.

Экономические взгляды В.С.Немчинова и Л.В.Канторовича. Работа Л.В. Канторовича «Современный математический аппарат управления экономикой». Книга В.В.Леонтьева «Межотраслевая экономика».

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине**

#### **Тема 1.2 Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и средневековья. Меркантилизм.**

*Вопросы для подготовки:*

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Почему изучают историю экономических учений.
3. Экономическая мысль античного мира.
4. Экономическая мысль Древнего Китая.
5. Экономическая мысль Древнего Востока.

*Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

#### **Обязательная литература:**

1. История экономических учений: учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>

#### **Дополнительная литература:**

1. Горяинова Л.В. История экономических учений: учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-00362-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>

## **Тема 2.2. Классическая школа политической экономии**

*Вопросы для подготовки:*

1. Классическая политическая экономия в Англии и Франции.
2. Экономическая теория физиократов.
3. Экономическое учение марксизма.
4. Либеральная экономическая мысль XIX века.
5. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.

*Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

### **Обязательная литература:**

2. История экономических учений: учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>

### **Дополнительная литература:**

2. Горяинова Л.В. История экономических учений: учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-00362-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>

## **Тема 2.3. Историческая школа. Учение А. Смита и Д. Рикардо . Учение К. Маркса**

*Вопросы для подготовки:*

1. Экономическая теория А. Смита
2. Экономическое учение Д. Рикардо.
3. Концепция и теория тенденции нормы прибыли к понижению.
4. Экономическая концепция К. Маркса.
5. «Закон рынков Сэя» и его историческое значение.

*Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

### **Обязательная литература:**

1. История экономических учений: учебник / ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

### **Дополнительная литература:**

1. Горяинова Л.В. История экономических учений: учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-00362-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>

2. Маркова А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин Ю.К. Федулов; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 375 с.: ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564>

### **Тема 3.1. Маржинализм и его основные направления**

*Вопросы для подготовки:*

1. Субъективизм – направление экономической мысли, его особенности и последствия.
2. Историческое значение «маржинальной революции».
3. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Визер).
4. Концепция экономических благ К. Менгера.
5. Особенности «теории ожидания» О. Бем-Баверка.

*Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

#### **Обязательная литература:**

1. История экономических учений: учебник / ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

#### **Дополнительная литература:**

1. Горяинова Л.В. История экономических учений: учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-00362-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>

2. Маркова А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин Ю.К. Федулов; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 375 с.: ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564>

### **Тема 3.2. Институциональное направление в экономической теории**

*Вопросы для подготовки:*

1. Институционализм как направление экономической мысли.
2. Экономическое учение Т. Веблена.
3. Общая характеристика рынка несовершенной конкуренции в современной экономической науке.
4. Отличие экономического учения Э. Чемберлина от учения Дж. Робинсон.
5. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

*Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

**Обязательная литература:**

2. История экономических учений: учебник / ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

**Дополнительная литература:**

3. Горяинова Л.В. История экономических учений: учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-00362-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>

4. Маркова А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин Ю.К. Федулов; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 375 с.: ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564>

**Тема 4.1. Теоретическая система Дж. М. Кейнса. Неоклассический синтез**

*Вопросы для подготовки:*

1. Неоклассицизм как направление мировой экономической мысли.
2. Экономическое учение А. Маршалла.
3. А. Маршалл. Теория цены.
4. Американская школа. Экономические взгляды Д. Кларка.
5. Учение Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
6. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.

*Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

**Обязательная литература:**

1. История экономических учений: учебник / ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

**Дополнительная литература:**

2. Горяинова Л.В. История экономических учений: учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-00362-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>

3. Маркова А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин Ю.К. Федулов; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 375 с.: ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564>

#### **Тема 4.2. Основные направления экономической теории в конце 70-х – начале 90-х годов**

*Вопросы для подготовки:*

1. Характерные черты неокейнсианства.
2. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор).
3. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
4. Основные направления современной историко-экономической мысли (авторы на выбор).

*Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

#### **Обязательная литература:**

1. История экономических учений: учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>

#### **Дополнительная литература:**

1. Маркова А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин Ю.К. Федулов; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 375 с.: ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564>

#### **Тема 4.3. Эволюция российской экономической мысли**

*Вопросы для подготовки:*

1. Экономические концепции марксизма в России (конец XIX – начало XX в.).
2. Формирование концепции командно-административной системы.

*Задания для самостоятельной работы:*

- изучение литературы в соответствии со списком основной и дополнительной литературы из рабочей программы;
- подготовка рефератов, докладов, эссе по темам дисциплины.

*Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

#### **Обязательная литература:**

1. История экономических учений: учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.:

с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>

### **Дополнительная литература:**

1. Матвеева Л.Д. История социально-экономического развития в национальных регионах в период революций 1917 года: учебное пособие / Л.Д. Матвеева; ФГБОУ ВПО "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-727-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445138>

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

## **Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования.

Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этап базовой подготовки</b> | <b>Этап расширения и углубления подготовки</b>                         | <b>Этап профессионально-практической подготовки</b>                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1                   | История экономических учений   | История, Философия, Социология.                                        | -                                                                                                                                                   |
| ПК-9                   | История экономических учений   | Информационные технологии в управлении<br>Маркетинг в социальной сфере | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) |

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины                                                                      | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>РАЗДЕЛ 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах</b>           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Тема 1.1. Предмет и метод истории экономических учений                                  | (ОК-1, ПК-9)            | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин |
| 3 | Тема 1.2. Экономическая мысль в античном мире и в эпоху Средневековья                   | (ОК-1, ПК-9)            | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин |
| 4 | <b>РАЗДЕЛ 2. Систематизация экономических знаний и первые теоретические системы</b>     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Тема 2.1. Экономические воззрения (ОК-2, ПК-9) меркантилизма                            | (ОК-1, ПК-9)            | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин |
| 6 | Тема 2.2. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы. | (ОК-1, ПК-9)            | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин |
| 7 | Тема 2.3. Экономическое                                                                 | (ОК-1, ПК-9)            | <b>Знать:</b> основы культуры мышления,                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | учение А.Смита и Д. Рикардо                                                  |              | анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин                                         |
| 8  | Тема 2.4.Эволюция концепций классической школы                               | (ОК-1, ПК-9) | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин |
| 9  | Тема 2.5. Становление социалистической экономической доктрины                | (ОК-1, ПК-9) | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин |
| 10 | <b>РАЗДЕЛ 3.<br/>Формирование и эволюция современной экономической мысли</b> |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | Тема 3.1. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики                     | (ОК-1, ПК-9) | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин |
| 12 | Тема 3.2. Институциональное направление в экономической теории               | (ОК-1, ПК-9) | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин |
| 13 | <b>РАЗДЕЛ 4. Теория макроэкономического анализа</b>                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14 | Тема 4.1. Теоретическая                                                      | (ОК-1, ПК-9) | <b>Знать:</b> основы культуры мышления,                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | система Дж.М.Кейнса                                                                  |              | анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин                                         |
| 15 | Тема 4.2. Основные направления экономической теории в конце 70-х – начале 90-х годов | (ОК-1, ПК-9) | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин |
| 16 | Тема 4.3. Эволюция российской экономической мысли                                    | (ОК-1, ПК-9) | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1            | <p><b>Слабо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые и профессионально-профильные основы истории;</li> <li>– закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место человека в историческом процессе.</li> </ul> <p><b>Плохо умет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять эффективный поиск информации;</li> <li>– работать с</li> </ul> | <p><b>Допускает незначительные неточности в знании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые и профессионально-профильные основы истории;</li> <li>– закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место человека в историческом процессе.</li> </ul> <p><b>Допускает незначительные неточности в знании:</b></p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые и профессионально-профильные основы истории;</li> <li>– закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место человека в историческом процессе.</li> </ul> <p><b>умет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять эффективный поиск информации;</li> <li>– работать с</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков.</p> <p><b>Не уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о событиях российской и всемирной истории;</li> <li>– навыками анализа исторических источников.</li> </ul> | <p>– осуществлять эффективный поиск информации;</p> <p>– работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков.</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о событиях российской и всемирной истории;</li> <li>– навыками анализа исторических источников.</li> </ul> | <p>разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков.</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о событиях российской и всемирной истории;</li> <li>– навыками анализа исторических источников.</li> </ul>                                              |
| ПК-9 | <p><b>Частично</b> знает основы культуры мышления</p> <p><b>Частично</b> умеет воспринимать и обобщать информацию</p> <p><b>Показывает слабые навыки владения</b> методами анализа</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Допускает незначительные затруднения в знании</b> основ культуры мышления и анализа информации</p> <p><b>Демонстрирует неточности в умении</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель</p> <p><b>Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении</b> методами анализа и обобщения информации</p>                                                                   | <p><b>Демонстрирует уверенные знания</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации</p> <p><b>Умеет уверенно</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения</p> <p><b>В полной мере владеет хорошими навыками</b> анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин</p> |

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Реферат, доклад
- Эссе
- Конспект

### Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

| Шкала оценки            | Критерии оценки                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично)             | Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов |
| 4 (хорошо)              | Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов  |
| 3 (удовлетворительно)   | Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов  |
| 2 (неудовлетворительно) | Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов |

### Критерии оценивания конспектов

| Оценка                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично)             | Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                       |
| 4 (хорошо)              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| 3 (удовлетворительно)   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.            |
| 2 (неудовлетворительно) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова,                                                                                         |

|  |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------|
|  | словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. |
|--|---------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания эссе

| Оценка                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично)             | Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                       |
| 4 (хорошо)              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| 3 (удовлетворительно)   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.            |
| 2 (неудовлетворительно) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.                           |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| № | Раздел рабочей программы                                                            | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции (или их части) | Оценочные средства                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | <b>РАЗДЕЛ 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                        |
| 2 | Тема 1.1.<br>Предмет и метод истории экономических учений                           | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин | (ОК-1, ПК-9)                           | Написание конспекта № 1.1.<br>Тестовые задания<br>Эссе |
| 3 | Тема 1.2.<br>Экономическая мысль в античном мире и в эпоху Средневековья            | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин | (ОК-1, ПК-9)                           | Написание конспекта № 1.2.<br>Тестовые задания<br>Эссе |
|   | <b>РАЗДЕЛ 2. Систематизация экономических знаний и первые теоретические системы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                        |
|   | Тема 2.1.<br>Экономические воззрения меркантилизма                                  | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин | (ОК-1, ПК-9)                           | Написание конспекта №2.1.<br>Тестовые задания<br>Эссе  |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| 6  | Тема 2.2.<br>Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы. | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин | (ОК-1, ПК-9) | Написание конспекта № 2.2<br>Тестовые задания<br>Эссе |
| 7  | Тема 2.3.<br>Экономическое учение А.Смита и Д.Рикардо                                      | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин | (ОК-1, ПК-9) | Написание конспекта № 2.3<br>Тестовые задания<br>Эссе |
| 8  | Тема 2.4.Эволюция концепций классической школы                                             | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин | (ОК-1, ПК-9) | Написание конспекта № 2.4<br>Тестовые задания<br>Эссе |
| 9  | Тема 2.5.<br>Становление социалистической экономической доктрины                           | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин | (ОК-1, ПК-9) | Написание конспекта № 2.5<br>Тестовые задания<br>Эссе |
| 10 | <b>РАЗДЕЛ 3.<br/>Формирование и эволюция современной экономической мысли</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                       |

|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| 11 | Тема 3.1.<br>Маржиналистская революция.<br>Генезис неоклассики                          | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин | (ОК-1, ПК-9) | Написание конспекта № 3.1.<br>Контрольная работа<br>Тестовые задания |
| 12 | Тема 3.2.<br>Институциональное направление в экономической теории                       | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин | (ОК-1, ПК-9) | Написание конспекта № 3.2.<br>Тестовые задания<br>Эссе               |
| 13 | <b>РАЗДЕЛ 4.<br/>Теория макроэкономического анализа</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                      |
| 14 | Тема 4.1.<br>Теоретическая система Дж.М.Кейнса                                          | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин | (ОК-1, ПК-9) | Написание конспекта № 4.1.<br>Тестовые задания<br>Эссе               |
| 15 | Тема 4.2.<br>Основные направления экономической теории в конце 70-х – начале 90-х годов | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин | (ОК-1, ПК-9) | Написание конспекта № 4.2.<br>Тестовые задания<br>Эссе               |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                        |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|
| 16 | Тема 4.3.<br>Эволюция<br>русской<br>экономической<br>мысли | <b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа и восприятия информации<br><b>Уметь:</b> воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин | (ОК-1,<br>ПК-9) | Написание конспекта № 4.3.<br>Тестовые задания<br>Эссе |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Примерные тесты по дисциплине «История экономических учений»**

**1. Термин «экономика» впервые ввел:**

- а. Платон;
- б. Ксенофонт;
- в. Аристотель;
- г. Пифагор;
- д. Адам Смит.

**2. Платон – автор сочинения:**

- а. «Государство»;
- б. «Ойкономиа»;
- в. «Законы»;
- г. «Государство» и «Законы»;
- д. «Государство» и «Ойкономиа».

**3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?**

- а. разделение труда создает преимущество для общества;
- б. все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.
- в. философы и воины должны отказаться от частной собственности;
- г. государство должно поддерживать торговлю.

**4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:**

- а. сельского хозяйства;
- б. мануфактуры;
- в. торговли;

**5. Основателем физиократии был:**

- а. Жак Тюрго;
- б. Томас Мен;
- в. Антуан Монкретьен;
- г. Франсуа Кенэ.
- д. Рикардо.

**6. Представителем английской классической школы не является:**

- а. У. Петти;
- б. Ж.-Б. Сэй;
- в. А. Смит;

**7. Согласно теории А. Смита, цена определяется:**

- а. разделением труда;
- б. затратами труда;
- в. совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли;

**8. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:**

- а. хозяйственную деятельность;
- б. денежное обращение;
- в. предотвращение угрозы общественному благу;
- г. вопросы безопасности

**9. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и потребительной стоимостями?**

- а. Ж.-Б. Сэй;
- б. А.Смит;
- в. Рикардо

**10. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки «маржинализм»?**

- а. 2;
- б. 3;
- в. 4;
- г. 5;

**11. Основатель Кембриджской школы:**

- а. К. Менгер;
- б. Л. Вальрас;
- в. Маршалл;

**12. Автор модели общего экономического равновесия:**

- а. К. Менгер;
- б. Л. Вальрас;
- в. Маршалл;

**13. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:**

- а. кейнсианство;
- б. маржинализм;
- в. институционализм;

**14. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства**

- а. путем воздействия на:
- б. предложение;
- в. спрос;

**15. Основатель институционализма:**

- а. К. Маркс;
- б. Ф. Энгельс;
- в. Дж. Коммонс.

Г. А.Пигу

**16. Социалистические идеи возникли в:**

- а. XVI в.;
- б. XVII в.;
- в. XVIII в.;

**17. Автор книги «Город Солнца»:**

- а. Томас Мор;
- б. Томмазо Кампанелла;
- в. Габриэль Бонно де Мабли;

**18. В «Городе Солнца» описана идеальная община, что из нижеперечисленного не было характерно для этого общества?**

- а. отсутствие частной собственности;
- б. воспитанием детей занималось государство;
- в. наука и просвещение находились в упадке;

**19. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат», как неимущего, угнетенного слоя работников?**

- а. Клод Анри Сен-Симон;
- б. Симонд де Сисмонди;
- в. Шарль Фурье;

**20. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация?**

- а. социализм;
- б. коммунизм;
- в. индустриализм;
- г. гармония;
- д. феодализм.

**21. Ш.Фурье считал, что основой нового общества должны стать:**

- а. наука;
- б. культура;
- в. сельское хозяйство и промышленность;.

**22. Основатель Американской школы:**

- а. К. Менгер;
- б. Л. Вальрас;
- в. А. Маршалл;
- г. Дж. Б. Кларк;

**23. Направление в экономической науке, где главным источником богатства**

- а. считалось сельское хозяйство;
- б. меркантилизм;
- в. маржинализм;
- г. физиократия;

**24. Автор работы «Опыт о законе народонаселения»:**

- а. А. Смит;
- б. Ж-Б. Сэй;
- в. Д. Рикардо;
- г. Т.Р. Мальтус;

**25. Кто из нижеперечисленных не является представителем Австрийской школы?**

- а. К. Менгер;
- б. А. Пигу;
- в. Ф. Визер;
- г. Э. Бём-Баверк.
- д. все ответы верны.

**26. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления; социально-экономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства:**

- а. кейнсианство;
- б. маржинализм;
- в. институционализм;
- г. марксизм;

**27. В чем проявляется закон «убывающей предельной производительности»? в прямой зависимости производительности труда от факторов производства; в обратной зависимости производительности труда от факторов производства; производительность труда не зависит от факторов производства;**

- а. нет верного ответа;
- б. все ответы верны.

**28. Кого из английских экономистов принято считать «отцом экономики»?**

- а. Т. Мен;
- б. У. Стаффорд;

- в. А. Смит;
- г. Д. Рикардо;
- д. У. Петти.

**29. Основатель монетаризма:**

- а. М. Фридмен;
- б. Дж. М. Кейнс;
- в. К.Маркс;
- г. Л.Вальрас;
- д. У.Митчелл.

**30. В качестве источника стоимости Ж–Б. Сэй выделял три фактора производства:**

- а. труд, капитал, информация;
- б. капитал, земля, информация;
- в. труд, земля, капитал;

**31. Кто впервые опроверг теорию А.Смита о саморегулируемой экономике?**

- а. М. Фридмен;
- б. Дж. М. Кейнс;
- в. К.Маркс;

**32. Научные работы Кондратьева Н.Д. были посвящены:**

- а. промышленности;
- б. культуре;
- в. сельскому хозяйству;
- г. торговле;

**33. Первый в истории перспективный план развития сельского и лесного хозяйства был составлен при участии:**

- а. Е.Е. Слуцкого;
- б. Н.Д. Кондратьева;
- в. Л.Н. Юровского;
- г. Л.В. Канторовича;
- д. В.В. Леонтьева.

**34. Кондратьев Н.Д. выступал за:**

- а. рыночное развитие экономики;
- б. плановое развитие экономики;
- в. развитие экономики на основе сочетания планового и рыночного начал;
- г. нет верного ответа;
- д. развитие сельского хозяйства.

**35. Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет – это:**

- а. сезонные циклы;
- б. короткие циклы;
- в. торгово-промышленные (средние) циклы;
- г. большие циклы;
- д. сезонные и короткие циклы.

**36. Автором нового раздела математики – линейного программирования был:**

- а. Е.С. Варга;
- б. Н.Д. Кондратьев;
- в. Л.В. Канторович;

**37. Л.В. Канторович был удостоен Нобелевской премии в:**

- а. 1970г.;
- б. 1975г.;
- в. 1985г.;
- г. 1990г.;
- д. 1995г.

**38. Принято считать, что каждому экономисту полезно и даже необходимо знать историю возникновения и развития экономической науки, ее теоретические разработки и концепции. Знание этих вопросов позволяет:**

- а. понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций;
- б. уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики;
- в. объективно оценить теории, рекомендации, выводы;
- г. все ответы являются правильными;
- д. проникнуть в лабораторию экономического мышления.

**39. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А.Смита источником богатства является:**

- а. внешняя торговля;
- б. сельское хозяйство;
- в. труд во всех сферах производства;
- г. труд ремесленников и мануфактурщиков;
- д. все ответы являются правильными.

**40. Предметом исследования институционализма является:**

- а. политические институты
- б. юридические институты
- в. семья и т.п.
- г. все ответы являются правильными;

**41. Предметом истории экономических учений является:**

- а. хронологическое описание попыток создания все более точных и правильных экономических воззрений;
- б. изучение эволюции взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;
- в. изучение общей направленности эволюции экономической науки;
- г. изучение основных течений современной экономической мысли;
- д. изучение первоисточников, в которых систематизированы взгляды выдающихся экономистов.

**42. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:**

- а. соответствие между спросом и предложением;
- б. соответствие между ресурсами и потребностями;
- в. точки пересечения кривых спроса и предложения;
- г. соответствие между доходами и расходами;

**43. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:**

- а. богатство;
- б. товар;
- в. деньги;
- г. расширенное воспроизводство;
- д. сфера обращения.

**44. Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях:**

- а. кейнсианство;
- б. маржинализм;
- в. институционализм;
- г. марксизм;
- д. меркантилизм.

**45. Кого относили физиократы к производительному классу?**

- а. ремесленников;

- б. торговцев;
- в. земледельцев;
- г. чиновников;

**46. Создателем трехфакторной теории стоимости является:**

- а. А.Смит;
- б. Д.Рикардо;
- в. Ж-Б.Сэй;
- г. Т.Мальтус;

**47. Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»:**

- а. Дж. М. Кейнс;
- б. А. Смит;
- в. Ш.Фурье;

**48. В воззрениях Аль Фараби центральное место занимало учение:**

- а. о роли государства;
- б. потребностях человека;
- в. о торговле;

**49. Кто из ученых Центральной Азии считал, что необходимо выделять средства для образования резервов на случай стихийных бедствий?**

- а. Аль Фараби;
- б. Абу Райхан Беруни;
- в. Ибн Сина;

**50. Ученый, развивший учение об экономических факторах формирования общества:**

- а. Аль Фараби;
- б. Райхан Беруни;
- в. Ибн Сина;
- г. Алишер Навои;
- д. Ксенофонт.

**Примерная тематика эссе по дисциплине «История экономических учений»:**

1. Основные этапы развития экономики и экономической науки.
2. Экономическая мысль древности и средневековья.
3. Меркантилизм и этапы его развития.
4. Русский меркантилизм.
5. У. Петти: теория богатства и денег.
6. Экономическое учение П. Буагильбера. 3. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее историческое значение.
7. Экономическое учение А. Тюрго. Экономическое учение Т. Мальтуса в начале XIX в.
8. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке.
9. Лозаннская школа. Экономические взгляды Вальраса.
10. Вклад Л. Вальраса в экономическую науку.
11. Неокейнсианские теории экономического роста.
12. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
13. Германский неолиберализм.
14. Теория «рациональных ожиданий».
15. Экономика предложения.

**Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме зачета**

1. Предмет истории экономических учений, ее функции. Основные этапы развития экономики и экономической науки.
2. Экономическая мысль Древнего Востока, Античности и Средневековья.

3. Тенденции развития экономических идей эпохи меркантилизма. Идеи меркантилизма в России.
4. Классическая политическая экономия. У. Петти: о стоимости, доходах рабочих и собственников.
5. Экономическая теория физиократов. Проблема воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
6. Теоретические положения А. Смита о предмете политэкономии, разделении труда, классах, стоимости и доходах.
7. Теоретические положения Д. Рикардо о заработной плате, прибыли, ренте и воспроизводстве.
8. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
9. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
10. Доктрины Дж. С. Милля о «провалах рынка» и социальных реформах.
11. Предмет и метод изучения К. Маркса. «Капитал». Разработка проблем товара и денег
12. Теория прибавочной стоимости, эксплуатации наемного труда. К. Маркса.
13. Кругооборот капитала и воспроизводство в теории К. Маркса. Учение о капитале, его накоплении и воспроизводстве.
14. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
15. Ф. Лист. «Национальная система политической экономии». Старая немецкая историческая школа.
16. «Молодая» и «юная» немецкая историческая школа.
17. «Маржинальная революция»: характер, основные этапы. Предшественники маржинализма
18. Теория предельной полезности австрийской школы.
19. Теория издержек производства и процента австрийской школы
20. Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
21. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
22. «Принципы экономической науки» А. Маршалла.
23. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Теория предельной производительности факторов производства.
24. Общая характеристика институционализма.
25. Американский институционализм.
26. Послевоенный институционализм. Дж. Гэлбрейт. Теория трансформации капитализма и нового индустриального общества.
27. Неоинституционализм: методологическая основа, основные направления развития.
28. Институционально-социологическое направление во Франции. Ф. Перру. Синтез институционализма и шведской школы Г. Мюрдаль.
29. Теория несовершенной конкуренции. Монополия. Дж. Робинсон.
30. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
31. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства.
32. Кейнсианская концепция макроэкономического равновесия. «Кейнсианский крест». Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора.
33. Некейнсианские и посткейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
34. Неоклассический синтез. П. Самуэльсон.
35. Теория рациональных ожиданий.
36. Экономика предложения. «Эффект Лаффера».
37. Монетаризм. М. Фридман. Денежное правило. Экономическая политика монетаризма.
38. Неоавстрийская теория.

39. Германский неолиберализм.. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
40. Экономические идеи России XVII – начала XVIII вв. Особенности русского меркантилизма. И. Т. Посошков.
41. Политическая экономия и антикрепостническое движение в России. Славянофильство и западничество.
42. «Крестьянский социализм». А. Герцен, Н. Огарев. Аграрная реформа Н. Чернышевского.
43. Экономические идеи революционного и либерального народничества. Распространение идей марксизма в России. Легальный марксизм.
44. Развитие теории империализма большевиками-ленинцами. «Тектология» А. А. Богданова. Экономические взгляды Н. Бухарина.
45. Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста. Н.Д. Кондратьев, А. В. Чаянов. Теория крестьянско-трудового хозяйства.
46. Экономико-математические разработки в трудах В. К. Дмитриева Е. Е. Слуцкого, В. В. Новожилова, Л. В. Канторовича. Концепция В. В. Леонтьева.
47. Современная экономическая мысль России.
48. Й. Шумпетер и его место в истории экономической мысли XX-го века.

**Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета**

| №  | Раздел рабочей программы                                                                | Формируемые компетенции | Оценочное средство (вопросы к зачету) |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1  | <b>РАЗДЕЛ 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах</b>           |                         |                                       |
| 2  | Тема 1.1. Предмет и метод истории экономических учений                                  | (ОК-1, ПК-9)            | 1-2                                   |
| 3  | Тема 1.2. Экономическая мысль в античном мире и в эпоху Средневековья                   | (ОК-1, ПК-9)            | 2-3                                   |
| 4  | <b>РАЗДЕЛ 2. Систематизация экономических знаний и первые теоретические системы</b>     |                         |                                       |
| 5  | Тема 2.1. Экономические воззрения меркантилизма                                         | (ОК-1, ПК-9)            | 4-6                                   |
| 6  | Тема 2.2. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы. | (ОК-1, ПК-9)            | 7-8                                   |
| 7  | Тема 2.3. Экономическое учение А.Смита и Д. Рикардо                                     | (ОК-1, ПК-9)            | 9-10                                  |
| 8  | Тема 2.4.Эволюция концепций классической школы                                          | (ОК-1, ПК-9)            | 11-12                                 |
| 9  | Тема 2.5. Становление социалистической экономической доктрины                           | (ОК-1, ПК-9)            | 13-14                                 |
| 10 | <b>РАЗДЕЛ 3. Формирование и эволюция современной</b>                                    |                         |                                       |

|    |                                                                                      |              |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|    | <b>экономической мысли</b>                                                           |              |       |
| 11 | Тема 3.1. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики                             | (ОК-1, ПК-9) | 15-23 |
| 12 | Тема 3.2. Институциональное направление в экономической теории                       | (ОК-1, ПК-9) | 24-30 |
| 13 | <b>РАЗДЕЛ 4. Теория макроэкономического анализа</b>                                  |              |       |
| 14 | Тема 4.1. Теоретическая система Дж.М.Кейнса                                          | (ОК-1, ПК-9) | 31-33 |
| 15 | Тема 4.2. Основные направления экономической теории в конце 70-х – начале 90-х годов | (ОК-1, ПК-9) | 34-39 |
| 16 | Тема 4.3. Эволюция российской экономической мысли                                    | (ОК-1, ПК-9) | 40-48 |

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (зачета) допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено                 | Высокий уровень (5 баллов)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul> |
|                         | Базовый уровень (4 балла)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                               | литературным языком с использованием современной терминологии<br>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | Минимальный уровень (3 балла) | - Логика и последовательность изложения имеют нарушения<br>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов<br>- В ответе отсутствуют выводы<br>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано<br>- Речевое оформление требует поправок, коррекции                                                                                                                                                                               |
| Не зачтено | Компетенция не сформирована   | - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам<br>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения<br>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения<br>- Речь неграмотная<br>- Гистологическая терминология не используется<br>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента<br>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **Основная литература:**

1. История экономических учений: учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>

2. История экономических учений: учебник / ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

### **Дополнительная литература:**

1. Горяинова Л.В. История экономических учений: учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-00362-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>

2. Маркова А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин Ю.К. Федулов; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 375 с.: ил. - Библиогр. в

кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564>

3. Матвеева Л.Д. История социально-экономического развития в национальных регионах в период революций 1917 года: учебное пособие / Л.Д. Матвеева; ФГБОУ ВПО "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-727-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445138>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

| № п\п | Наименование портала (издания, курса, документа)                                                         | Ссылка                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Электронная библиотечная система.                                                                        | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>     |
| 2.    | Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3.    | Economicus.Ru - образовательно-справочный сайт по экономике.                                             | <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>     |
| 4.    | Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».                                  | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>       |

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь,

это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает,

какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать

подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Порядок проведения тестирования**

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимися и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие

вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

### **Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ**

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;

- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;

- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,

- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

**Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014), действие бессрочно

**Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014), действие бессрочно

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Социальное проектирование в системе управления

Рабочая программа дисциплины  
«История экономических учений»

Составитель:

Никитина Е. А., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

---

Отв. редактор:

Иванов С. Ю., зав. кафедрой, доктор соц. наук, профессор

**Лист переутверждения  
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 30.08.2019

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
и менеджмента № 1 от 30.08.2019

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /Иванов С.Ю./

Дата: 28.08.2020

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
и менеджмента № 1 от 28.08.2020

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /Иванов С.Ю./